



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2007-2013

MIUR

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Scuola secondaria statale di primo grado "Giovanni Pascoli"

Via degli Anemoni – 80033 Cicciano (Na) Tel 081 8248687 – Fax 081 8261852

E-mail: [namm26500e@istruzione.it](mailto:namm26500e@istruzione.it). Sito web: [www.gpascoliccicciano.it](http://www.gpascoliccicciano.it)

Distretto scolastico n°30 - Codice meccanografico NAMM26500E – C. F. 84004920637

**Programma Operativo Nazionale (PON) 2007-2013:  
"Competenze per lo Sviluppo" - 2007IT051PO007 – finanziato con il  
FONDO SOCIALE EUROPEO (FSE). Anno scolastico 2011/12.**

**PIANO INTEGRATO D'ISTITUTO. Annualità 2011-2012**

(autorizzazione MIUR prot. N. AOODGAI/11481 del 13-10-2011)

<b>OBIETTIVO C: "Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani"</b>	<b>PON C 1-FSE-2011-1268</b>
<b>AZIONE 1: "Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave"</b>	

TIPOLOGIA DELLA PROPOSTA : <i>PERCORSO FORMATIVO PER ALUNNI</i> - CONTENUTO PROPOSTA: SVILUPPO delle <i>COMPETENZE</i>			
TITOLO	DURATA	DESTINATARI	CONTENUTI/COMPETENZE
Matematicallegra	30 ore	Allievi di 2 <sup>a</sup> classe	Corso di <b>recupero</b> di matematica condotto attraverso metodologie alternative.
MatematicaMENTE	30 ore	Allievi di 3 <sup>a</sup> classe	Corso di <b>recupero</b> di matematica condotto attraverso metodologie alternative.
English 4all	50 ore	Allievi di 3 <sup>a</sup> classe	Corso di <b>consolidamento</b> della lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione rilasciata da un ente accreditato
Inglese per tutti	50 ore	Allievi di 2 <sup>a</sup> classe	Corso di <b>consolidamento</b> della lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione rilasciata da un ente accreditato
Amico PC	30 ore	Allievi di 1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> e 3 <sup>a</sup> classe	Corso di informatica <b>base</b> finalizzato al conseguimento della certificazione informatica tramite enti riconosciuti
Sento, leggo, penso e creo	50 ore	Allievi di 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> classe	Corso di <b>recupero</b> delle lacune in lingua italiana, condotto attraverso metodologie alternative e un approccio ludico e creativo.
Una lingua per crescere ... un metodo per studiare	50 ore	Allievi di 3 <sup>a</sup> classe	Corso di lingua italiana finalizzato a <b>recuperare</b> delle lacune in lingua italiana al fine di raggiungere un'adeguata preparazione in vista dell'esame conclusivo di fine ciclo .
Ecologia, questione morale	30 ore	Allievi di 1 <sup>a</sup> classe	Corso di <b>recupero</b> per alunni che intendano assumere e testimoniare comportamenti maggiormente responsabili nei confronti dell'ambiente e del mondo circostante.
Mens sana in corpore sano: la natura in laboratorio	30 ore	Allievi di 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> classe	Corso finalizzato al <b>recupero</b> delle lacune emerse nel curriculum delle scienze

## Caratteristiche Destinatari

La Scuola Secondaria di primo grado "G. Pascoli" di Cicciano accoglie un'utenza piuttosto eterogenea proveniente da un contesto socio-economico e culturale piuttosto variegato.

Una percentuale rilevante degli allievi che frequenta la scuola, purtroppo, versa in oggettive difficoltà economiche e sociali che mettono in serio pericolo il loro diritto allo studio per la fuoriuscita precoce dal circuito formativo.

Da un recente monitoraggio sul livello di istruzione conseguito dai nostri alunni, realizzato attraverso la rilevazione dei dati valutativi dei Consigli di classe al termine del primo quadrimestre, inoltre, si è potuto rilevare che gli esiti sono piuttosto modesti: ci sono classi nelle quali pochissimi allievi, al momento, raggiungono la sufficienza.

Sebbene grazie agli interventi formativi fino a questo momento realizzato la percentuale delle insufficienze sia in diminuzione, attualmente il loro tasso medio si aggira intorno al 40% delle votazioni con picchi negativi soprattutto nelle seguenti discipline:

- Italiano - 63%
- Storia - 63%
- Lingue straniere (inglese e francese) - 68%
- Tecnologia - 51%

Questo è il punto di maggiore criticità sul quale devono convergere tutte le nostre attenzioni e scelte programmatiche.

Per le motivazioni prima esplicitate, è indispensabile per la nostra scuola riceva un finanziamento a valere sul fondo PON – Competenze dello sviluppo – A.S. 2011/2012, che ci aiuti a realizzare dei progetti che ci consentano di:

- Prevenire il rischio dispersione;
- Offrire occasioni formative ed educative di buona qualità ad allievi, che, per difficoltà economiche o carenze infrastrutturali del territorio, hanno bisogno di relazioni di aiuto continue;
- Offrire la possibilità agli allievi partecipanti di recuperare le lacune accumulate nelle discipline curricolari;
- Acquisire abilità, competenze e titoli che possano determinare le condizioni giuste per il successo scolastico e formativo e per un apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Saranno proprio questi allievi più 'fragili' quelli coinvolti nei progetti chiesti all'interno di queste azioni in modo che essi possano recuperare lo svantaggio culturale e sociale nei confronti dei loro coetanei.

Alcuni dei progetti richiesti, ossia quelli di lingua straniera, invece, saranno destinati agli allievi più studiosi e meritevoli che riceveranno come 'premio' la possibilità di consolidare, approfondire e certificare le loro competenze in lingua straniera.

Questa decisione è stata presa affinché tutti i ragazzi della scuola coinvolti nei progetti ricevano supporto attraverso i fondi PON e riescano ad esprimere pienamente le loro potenzialità nella loro vita studentesca ed umana

## Obiettivi

Si prevede che i percorsi realizzati a valere sull'Obiettivo C - Azione 1 consentano agli allievi coinvolti di raggiungere i seguenti obiettivi formativi trasversali:

1. partecipare responsabilmente e con la giusta motivazione ed impegno alle diverse proposte/attività formative e didattiche;
2. potenziare le capacità di ascolto e dialogo, nel rispetto dei diversi punti di vista, opinioni, idee, riscontrabili nei differenti contesti comunicativi;
3. esprimere rispetto e considerazioni nei confronti dell'Istituzione scolastica e delle istituzioni in genere;
4. rispettare gli impegni presi;
5. lavorare con ordine;
6. avviare una organizzazione autonoma del lavoro secondo gli schemi concordati e proposti in classe dagli insegnanti;
7. acquisire abitudini comportamentali ed un habitus mentis idoneo all'esercizio di una cittadinanza attiva;
8. sviluppare sentimenti ed atteggiamenti di solidarietà, di disponibilità alla collaborazione e di coesione sociale;

9. potenziare l'autostima;
10. comprendere che l'istruzione e la formazione sono processi che continuano lungo tutto l'arco della vita;
11. recuperare il proprio svantaggio culturale;
12. acquisire ed esprimere adeguatamente le proprie competenze nelle discipline di base;
13. Esprimere competenze metacognitive;
14. Provare gioia per un lavoro ben fatto.

Per quanto concerne i singoli percorsi formativi si prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi e didattici:

## •Matematicallegra

- Essere consapevoli che l'uso degli strumenti matematici appresi sono utili per affrontare situazioni legate al quotidiano;
- Saper riconoscere ed interpretare forme, relazioni e strutture sia naturali che prodotte dall'Uomo;
- Valutare le informazioni e riconoscere la loro coerenza;
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere anche analizzando la situazione e traducendola in termini matematici;
- Confrontare procedimenti diversi, passando da un problema specifico a una classe di problemi;
- Saper inserire nel linguaggio naturale quello specifico in maniera appropriata;
- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno, a seconda della situazione e degli obiettivi;
- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto;
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta;
- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica;
- Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni;
- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi;
- Calcolare percentuali;
- Interpretare un aumento percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero maggiore di 1;
- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri;
- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete;
- Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini;
- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato;
- Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni;
- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato;
- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione;
- Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2;
- Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando le proprietà associative e distributive per raggruppare e semplificare le operazioni;
- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria). - In particolare, rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
- Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio);
- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri;
- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri;
- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata;
- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete;
- Calcolare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli;
- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve;
- Conoscere il numero Pi (pi greco), ad esempio come area del cerchio di raggio 1, e alcuni modi per approssimarlo;
- Conoscere le formule per trovare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio;
- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.

## •MatematicaMENTE

- Essere consapevoli che l'uso degli strumenti matematici appresi sono utili per affrontare situazioni legate al quotidiano;
- Saper riconoscere ed interpretare forme, relazioni e strutture sia naturali che prodotte dall'Uomo;
- Valutare le informazioni e riconoscere la loro coerenza;
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere anche analizzando la situazione e traducendola in termini matematici;
- Confrontare procedimenti diversi, passando da un problema specifico a una classe di problemi;
- Saper inserire nel linguaggio naturale quello specifico in maniera appropriata;
- Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema;
- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni;
- Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali;
- Calcolare il volume delle figure tridimensionali più comuni e dare stime di quello degli oggetti della vita quotidiana;
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure;
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo  $y=ax$ ,  $y=a/x$ ,  $y=ax^2$ ,  $y=2n$  e i loro grafici;
- Collegare le prime due al concetto di proporzionalità;
- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

## •Sento, leggo, penso e creo

- Ascoltare con la massima attenzione e concentrazione
- Prestare attenzione per il tempo necessario
- Individuare lo scopo di chi parla, l'argomento, le informazioni principali
- Segnalare difficoltà di comprensione per ottenere spiegazione
- Utilizzare adeguatamente la voce e strumenti non verbali
- Usare un registro adatto a chi ascolta
- Rispettare i tempi e le modalità richieste dalla situazione
- Sostenere un discorso
- Organizzare l'esposizione orale
- Intervenire adeguatamente in una discussione
- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e non, pronunciando le parole in modo chiaro e corretto
- Usare un volume adeguato e modulato
- Effettuare pause sia in relazione alla punteggiatura, sia al significato
- Leggere silenziosamente utilizzando le tecniche adeguate
- Leggere in modo attivo: fare previsioni, anticipazioni, immaginare e visualizzare
- Scrivere con correttezza ortografica, grammaticale e lessicale
- Usare una calligrafia leggibile e adeguata al contesto
- Scrivere con coerenza riflettendo sulla consegna
- Organizzare il tempo a disposizione
- Prestare attenzione all'apertura e alla chiusura dei testi
- Rivedere e correggere il testo
- Usare gli strumenti della disciplina (vocabolari, dizionari, etc.)
- Riconoscere le parti grammaticali del discorso
- Conoscere gli elementi base della fonologia e della morfologia delle parole
- Riconoscere gli elementi base della comunicazione
- Ampliare le proprie conoscenze linguistiche utilizzando i sussidi adatti

## •Una lingua per crescere ... un metodo per studiare

- Ascoltare e comprendere in modo globale e approfondito;
- Ascoltare e valutare l'attendibilità di un messaggio;
- Ascoltare e riconoscere testi e generi diversi;
- Ascoltare la presentazione di un libro, di una tematica prendendo appunti, rivedendoli e utilizzandoli;
- Parlare per esprimere opinioni, giudizi, per esporre un argomento, per dialogare e per discutere;
- Sostenere un'argomentazione;
- Usare un registro adatto a chi ascolta;
- Leggere, valutare il messaggio e distinguere i fatti dalle opinioni;
- Leggere e valutare l'autorevolezza delle fonti;
- Saper riconoscere le modalità di riferimento dei pensieri dei personaggi;
- Definire l'argomento e il tema di un testo narrativo;
- Riflettere sulla consegna ed elaborare un testo pertinente;
- Saper costruire un testo argomentativo e sostenerne le tesi;
- Scrivere testi relativi a generi diversi, adeguando forma e linguaggio;
- Conoscere elementi di storia della lingua italiana;
- Individuare gli elementi di base della struttura del periodo e categorizzarli;
- Saper strutturare relazioni di tipo 'scientifico' per esporre tesi e concetti;
- Esprimere un' approccio integrato allo studio soprattutto in vista dell'esame di licenza media;
- Esprimere valutazioni personali appropriate circa gli argomenti studiati;
- Saper presentare in modo adeguato i propri elaborati.

## •Amico PC

- Conoscere l'informatica come disciplina dotata di dignità autonoma ma anche come disciplina trasversale a tutte le altre;
- Saper andare oltre 'l'opacità' del medium informatico;
- Conoscere le basi teoriche del funzionamento del computer;
- Saper operare sul computer gestendo files e cartelle;
- Saper Utilizzare programmi di videoscrittura;
- Saper utilizzare Internet e i programmi per la gestione della posta elettronica;
- Saper trasferire le competenze acquisite in altri ambiti di vita.

## •Inglese per tutti

- Riconoscere ed individuare gli elementi essenziali di un contesto;
- Individuare le parole chiave;
- Individuare le informazioni specifiche;
- Comprendere il messaggio in modo globale;
- Saper ricavare informazioni dettagliate;
- Fare ipotesi su vocaboli nuovi;
- Leggere rispettando la giusta intonazione e il ritmo;
- Produrre messaggi in situazioni note;
- Produrre semplici messaggi personali;
- Utilizzare un'ortografia corretta e un lessico appropriato;
- Produrre semplici messaggi su traccia;
- Saper redigere semplici testi in modo autonomo;
- Riconoscere le strutture e le funzioni e utilizzarle in modo adeguato;
- Conoscere semplici aspetti degli usi e costumi dei paesi anglosassoni.

## •English 4all

- Comprendere il senso globale di un messaggio;
- Saper individuare le informazioni specifiche all'interno di un testo;
- Saper inferire elementi non dati;
- Comprendere il messaggio in modo globale;
- Ricavare informazioni dettagliate;
- Saper dedurre le informazioni implicite;
- Leggere rispettando la giusta intonazione e il ritmo;
- Produrre messaggi;
- Saper interagire in modo adeguato in situazione comunicativa;
- Saper rispondere ad un questionario;
- Saper produrre testi su traccia (lettera, dialogo, riassunto);
- Saper redigere testi personali;
- Riconoscere le strutture e le funzioni ed utilizzarle in modo adeguato;
- Conoscere semplici aspetti più significativi dei paesi di lingua anglosassone.

## •Mens sana in corpore sano: la natura in laboratorio

- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina;
- Classificare gli alimenti in base alla loro funzione prevalente;
- Interpretare i documenti (grafici, istogrammi, dati statistici etc.) inerenti le abitudini alimentari;
- Individuare i principali fattori di inquinamento ambientale;
- Acquisire conoscenze sulle strutture e funzioni dei sistemi che permettono all'uomo di vivere;
- Conoscere il ciclo biologico dell'uomo;
- Capire che tutti gli organi concorrono a creare l'equilibrio interno dell'organismo.

## •Ecologia, questione morale

- Comprendere l'importanza di un comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente;
- Valutare l'impatto delle attività umane sull'ambiente;
- Imparare ad evitare gli sprechi e ad inquinare di meno;
- Studiare e conoscere il ciclo dei rifiuti;
- Acquisire atteggiamenti di 'caring' nei confronti del proprio ambiente;
- Conoscere usi e potenzialità delle energie rinnovabili;
- Immaginare scenari e prospettive future;
- Ideare una 'campagna pubblicitaria' finalizzata a promuovere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.

## **Metodologie**

Le metodologie, che ci proponiamo di utilizzare all'interno dei progetti da realizzare presso la nostra scuola, sono totalmente alternative a quelle impiegate nella didattica curricolare, basate quasi esclusivamente sulla lezione frontale:

- Cooperative Learning
- Didattica laboratoriale
- Insegnamento individualizzato
- Peer education (educazione tra pari)
- Project work
- Simulazione/Role playing
- Discussione

Tutte queste metodologie si contraddistinguono per la loro maggiore "interattività" e per il maggiore coinvolgimento dell'allievo nel suo processo di apprendimento che in questo modo diverrà più consapevole.

Tra le metodologie sarà considerata di elezione, ove possibile, quella dell' 'apprendimento attraverso il contesto che, soprattutto nell'apprendimento delle scienze, dell'informatica e delle lingue, appare una delle metodologie più efficaci perché capace di legare l'apprendimento degli alunni a fatti concreti e 'significativi' (gli allievi in età pre-adolescenziale non sono ancora pienamente capaci di pensiero astratto <J.Piaget>).

## Risultati attesi

I progetti realizzati permetteranno sicuramente di raggiungerei seguenti risultati:

- Ridurre il tasso di dispersione scolastica;
- Ottenere l'innalzamento del livello qualitativo di prestazione degli allievi nelle discipline curriculari di 1,5 punti (ES. passaggio da 5 a 6,5 come voto di media);
- Proseguire nel percorso di riduzione delle insufficienze (dal 45% percento nel 2009 a un 40% nel 2010 e verso un 38% nel 2011);
- Recuperare le lacune manifestate dagli allievi nelle discipline di base del curricolo (italiano, matematica, scienze, tecnologie e lingue straniere);
- Formare nuove coscienze civiche, che ispirino comportamenti responsabili da parte degli allievi;
- Migliorare gli esiti della Valutazione di Istituto espressa da allievi e genitori;
- Migliorare gli esiti del bilancio sociale;
- Contribuire allo sviluppo del territorio;
- Certificare le competenze acquisite dagli allievi in informatica e lingua straniera attraverso enti certificatori internazionalmente 'riconosciuti' (EIPASS, British o equivalenti);
- Miglioramento nelle prestazioni all'esame di licenza media degli allievi partecipanti al PON.

## Specifiche informazioni collegate al progetto

Le presenti richieste per la realizzazione di un piano integrato di formazione sono state attentamente ponderate all'interno del GOP, dopo un ampio ed approfondito confronto, nonché l'analisi delle situazioni e del contesto: la nostra scuola dispone delle risorse infrastrutturali (spazi adeguatamente attrezzati e disponibili per gli allievi) e umane (personale AMMINISTRATIVO E TUTOR) necessarie alla realizzazione del progetto.

Dalla rilevazione dei desiderata è emerso l'elenco dei progetti da richiedere a valere sull'**Obiettivo C - Azione 1**.

### •Amico PC

corso di informatica base della durata di 30 ore finalizzato ad acquisire competenze informatiche di base (start level) da certificare attraverso Enti Certificatori riconosciuti. In questo corso saranno coinvolti allievi delle classi I, II e III provenienti da situazioni deprivate,

### •MatematicaMENTE

corso di recupero di matematica della durata di 30 ore finalizzato a recuperare eventuali lacune emerse nel curricolo. In questo corso saranno coinvolti gli allievi delle classi III che abbiano ottenuto i risultati curriculari più modesti.

### •Matematicallegra

corso di recupero di matematica della durata di 30 ore finalizzato a recuperare eventuali lacune emerse nel curricolo. In questo corso saranno coinvolti gli allievi delle classi II che abbiano ottenuto i risultati curriculari più modesti.

### •Mens sana in corpore sano: la natura in laboratorio

corso di recupero di scienze della durata di 30 ore finalizzato a recuperare eventuali

lacune emerse nel curriculum. In questo corso saranno coinvolti gli allievi delle classi II che abbiano ottenuto i risultati curricolari più modesti nelle discipline scientifiche.

### •Sento, leggo, penso e creo

corso di recupero di lingua italiana della durata di 50 ore finalizzato a recuperare eventuali lacune ma soprattutto a

potenziare le proprie capacità di esprimersi in lingua madre attraverso un approccio ludico e creativo. In questo corso saranno coinvolti gli allievi delle classi I e II che abbiano raggiunto i risultati curricolari più modesti in italiano.

### •Una lingua per crescere ... un metodo per studiare

corso di recupero di lingua italiana della durata di 50 ore finalizzato a recuperare eventuali

lacune ma soprattutto a mettere in condizione i partecipanti di affrontare l'esame di licenza media con maggiore serenità e preparazione adeguata. - Il corso sarà destinato agli allievi delle classi 3 che abbiano raggiunto risultati curricolari modesti nelle discipline letterarie.

### •English 4all

corso per il consolidamento delle competenze in lingua inglese della durata di 50 ore finalizzato ad approfondire la conoscenza

della lingua e della cultura inglese. Il corso prevede che gli allievi conseguano l'opportuno livello della Certificazione British (o equivalente) - Il

corso sarà destinato agli allievi delle classi III che abbiano raggiunto risultati curricolari ampiamente soddisfacenti in Inglese.

### •Inglese per tutti

corso per il consolidamento delle competenze in lingua inglese della durata di 50 ore finalizzato ad approfondire la conoscenza

della lingua e della cultura inglese. Il corso prevede che gli allievi conseguano l'opportuno livello della Certificazione British (o equivalente) - Il

corso sarà destinato agli allievi delle classi II che abbiano raggiunto risultati curricolari ampiamente soddisfacenti in Inglese.

### •Ecologia, questione morale

corso di recupero di scienze (area ecologia ed ambiente) della durata di 30 ore finalizzato a recuperare eventuali

lacune emerse nel curriculum. In questo corso saranno coinvolti gli allievi delle classi I che abbiano ottenuto i risultati curricolari più modesti nelle discipline scientifiche.

Tutti questi progetti saranno accompagnati da una struttura fortemente organizzata che curi in modo accurato tutti gli aspetti tra i quali:

- accurata selezione di tutor ed esperti mediante bandi pubblici completati da colloqui con il personale da impiegare;
- oculata strutturazione dei gruppi classe che dovranno essere omogenei per competenze e abilità in ingresso (l'omogeneità sarà garantita dalla realizzazione di colloqui e prove in ingresso);
- realizzazione di un processo di monitoraggio continuo che assicuri l'eventuale ri-calibrazione degli obiettivi e dei contenuti delle attività corsuali in caso di mutamenti o difficoltà;
- realizzazione di incontri periodici del GOP con i coordinatori dei Consigli di classe per garantire una valutazione nel curriculum di quanto realizzato durante il pomeriggio.